

**Самоанализ воспитателя МКДОУ «Детский сад «Тополёк»
Ходжгоровой Н.Ц. за 2019 – 2020 учебный год в старшей
разновозрастной группе.**

Общая характеристика группы.

Старшую разновозрастную группу посещает 15 человек, из них 9 мальчиков и 6 девочек. Возраст детей от 4 до 7 лет. Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты между детьми, если и возникают, то быстро разрешаются.

Все дети разносторонне развиты. К сожалению, в этом году было много пропусков. Это связано с тем, что 6 семей проживают на животноводческих стоянках. А также Босхомджиев Аюш, по заявлению с октября, детский сад не посещал.

Со всеми детьми в течение года было очень интересно сотрудничать.

Результат выполнения образовательной программы.

В течение учебного года образовательная деятельность была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего развития ребенка.

Организация образовательного процесса строилась на основе примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В ней отражено базисное содержание дошкольного образования, которое предполагает разностороннее, полноценное развитие ребенка.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Интеграция образовательных областей:

Наиболее эффективно я использовала интегративный подход при организации образовательного процесса. Согласно принципу интеграции, физическое развитие детей осуществлялось не только в процессе специфических физкультурных и спортивных игр, упражнений и занятий, но и при организации всех видов детской деятельности через

физкультминутки, дидактические игры с элементами движения, подвижные игры с элементами развития речи, математики, конструирования и пр.

Педагогический процесс в течение года был ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовку к обучению в школе.

С детьми систематически проводилась НОД в соответствии с основной общеобразовательной программой и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности.

Поставленные цели достигались в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально — художественной.

Организация жизни и воспитания детей. Режим дня.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДООУ. Согласно плану проводились медицинское, психологическое и педагогическое обследование воспитанников, подтвердившее положительную динамику развития каждого ребенка и группы в целом.

С детьми систематически проводились: утренняя зарядка, непосредственная образовательная деятельность, прогулки на свежем воздухе, закаливающие процедуры, тематические беседы и инструктажи, тематические познавательные, творческие, спортивные мероприятия и экскурсии, различные виды игр, ритмика, опытно-экспериментальная деятельность.

Ребята имеют свободный доступ ко всем уголкам развития, которые находятся в группе: книжный уголок, уголок театральной деятельности, уголок изобразительного творчества, уголок сюжетно-ролевых игр для девочек. Все игрушки, дидактические, настольно-печатные игры, а так же строительный материал находятся в свободном доступе.

В учебно-образовательной и повседневной игровой деятельности дети получили знания о труде людей, о сезонных изменениях в природе, об условиях необходимых для роста растений, о домашних и диких животных, птицах перелётных и зимующих, о состоянии воды.

Проводилось много бесед о явлениях общественной жизни, о родной стране, о членах семьи и об их заботе друг о друге и о её значимости.

Успешно на протяжении года велась работа по ознакомлению с

художественной литературой. Воспитанники заинтересованно слушают сказки, рассказы. Целесообразно выделили постоянное время в режиме дня для чтения детям. Читали не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Дети любят инсценировать отрывки из знакомых сказок, Знают много стихотворений, называют произведения, прослушав отрывок из него. Неоднократно проводились срезовые викторины и инсценировки по знанию сказок, рассказов, стихов. Дети показывают хорошие знания художественных произведений.

Все дети заинтересованы познавательно-исследовательской деятельностью по конструированию и математике. Они умеют группировать предметы по форме, цвету, величине и выделять один предмет из группы. Находить в окружении предметы одинаковой формы. Различать геометрические фигуры. Понимают слова: впереди, сзади, сверху, внизу, над, под. Решают простейшие арифметические и логические задачи со счётом в пределах «20».

В продуктивных видах деятельности проделана работа по воспитанию эмоциональной отзывчивости при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства. В своих работах дети используют различные цветовые гаммы для создания выразительных образов и замысловатых по содержанию сюжетов. Правильно пользуются карандашами, красками, с удовольствием используют нетрадиционные методы, приемы, формы рисования, аппликации и ручного труда. Без особого затруднения делят пластилин на куски, рассчитывая количество деталей предполагаемой поделки и её размер.

В группе обеспечены условия и проводится систематическая работа для нравственного воспитания детей.

Дети учатся дружно играть и помогать друг другу при затруднениях, вежливо здороваются, прощаются, благодарят за помощь, осваивают знания и умения — адекватно ориентируются в доступном социальном окружении, используя навыки социального партнерства для личного гармоничного развития в социуме.

Большое внимание во время года уделялось работе воспитания патриотических чувств. Проводились беседы о папах и дедушках, как о защитниках Родины, рассматривался демонстрационный материал: памятники ВОВ. Так же, дети знают свой адрес и ориентируются в ближайшем окружении детского сада.

На протяжении всего года в группе велась оздоровительная и лечебно-профилактическая работа с детьми.

Решая задачи сохранения и укрепления здоровья детей, в работе использую разнообразные формы и методы: ежедневно проводилась и проводятся утренняя гимнастика, гимнастика после сна, дыхательные упражнения, физкультминутки, подвижные игры и упражнения в течение дня.

Детям вошло в привычку следить за своим внешним видом, мыть руки перед едой и после туалета, красиво и правильно принимать пищу.

В групповой комнате дети умеют поддерживать порядок, убирают свои игровые места.

В течение года были оформлены такие выставки: как «Правила дорожные знать каждому положено» - рисунки по ПДД, «Правила пожарной безопасности», «Дары осени» - выставка поделок из природных материалов, «Цветы для мамы», «Мастерская Деда Мороза», рисунки и поделки. Были оформлены выставки детского рисунка ко «Дню семьи» и «Дню матери», а также другие выставки в соответствии с темами недели календарного плана.

На протяжении всего учебного года ведется планомерная работа с родителями. В соответствии с годовым планом работы проводились групповые родительские собрания: организационное (октябрь, знакомящее родителей с договором, правами и обязанностями, со знаниями и умениями, которые должны получить дети в конце учебного года. К сожалению итоговое собрания не состоялась. (апрель). Родители также помогали в приобретении дидактических и развивающих игр, выполняли рекомендации педагогов по обучению и воспитанию детей, были привлечены к благоустройству территории ДОУ.

В родительском уголке обновляется информация, помещаются различные консультации: «Что должен знать первоклассник», «Осторожно, терроризм», «Игры на внимание для дошкольников», «Как поддержать детскую инициативу?», «Ребенок и компьютер», «Безопасная весна». Консультации по ЗОЖ: «Профилактика простудных заболеваний, гриппа у детей».

Для достижения целей образовательного процесса были разработаны следующие проекты: «Осень», «Моя Россия», «Моя малая Родина», «Я и моя семья», «Зимушка-зима», «Новый год», «Защитники Отечества», «Праздник мам», «Неделя театра и сказки», «Весна идет-весне -дорогу».

Плюсы и минусы минувшего учебного года.

В минувшем году были выявлены следующие проблемы и достигнуты успехи.

Проблемы:

- Не все родители прислушиваются к советам воспитателей и продолжают нарушать режим дня, поздно приводят детей в детский сад.
- Не полностью укомплектована предметно — пространственная развивающая среда в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО.

Успехи:

Заметно возрос авторитет и популярность педагогов среди родителей группы.

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие задачи на 2020 – 2021 учебный год:

1. Продолжать проводить профилактические мероприятия с целью повышения посещаемости детей, укрепление здоровья, развития двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развивать познавательную активность детей через обогащение и представление об окружающем мире.
3. Продолжать воспитывать в детях творчество, эмоциональность, активность для их дальнейших достижений и успехов.
4. Пополнить: дидактический и раздаточный материал на развития логического мышления; уголок сюжетно-ролевых игр; книжный уголок литературой по возрасту.

